

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования"

Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Нижегородской области

Список используемых сокращений

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
АООП ОО – адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации;
АОП – адаптированная образовательная программа;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ИПР – индивидуальная программа реабилитации;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Общие положения

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и разработки АООП в образовательной организации выглядит нижеследующим образом:

2016 – 2017 учебный год – 1 классы

2017 – 2018 учебный год – 1 и 2 классы

2018 – 2019 учебный год – 1,2 и 3 классы

2019 – 2020 учебный год – 1,2, 3 и 4 классы [6].

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по АОП, осуществляется по ним до завершения обучения [2, 3]. Следовательно, обучающиеся 2 – 12-х классов, не участвующие в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, должны продолжать обучение по рекомендованным ПМПК АОП, начатое до внедрения с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Учет индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ обеспечивают разные варианты АООП ОО: цензовый-общеобразовательный, цензовый (пролонгированный), нецензовый, нецензовый индивидуальный.

При этом каждый уровень образования должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу знания, умения, навыки, но и возможность их реализации в жизни для достижения личных целей. Реализация принципов интегрированного образования наиболее целесообразна при первом и втором вариантах реализации АООП.

Рекомендации по выбору возможных вариантов программ образования даны в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>)

Рекомендации по разработке АООП

Образовательная организация разрабатывает и утверждает АООП самостоятельно [1, пункт 5 статья 12]. Порядок разработки, экспертизы и утверждения АООП ОО устанавливается образовательной организацией.

Особенности структуры и содержания АООП

Структурные элементы	Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Приложение
Целевой раздел		
Пояснительная записка	1) Цели реализации АООП в соответствии с требованиями НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. 2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей. 3) Принципы и общие подходы к организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и запросов родителей	См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	1) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). 2) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 3) Метапредметные результаты. 4) Формирование универсальных (для обучающихся с у/о – базовых) учебных действий	См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, 2) Описание содержания оценки, критериев, инструментария оценивания, 3) Описание формы проведения аттестации, 4) Описание форм представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки.	Процедура оценки достижений может включать в себя наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев: – полнота усвоения информации; – самостоятельность ее использования; – осознанность применения (умение обосновать свои действия с помощью речи) в практических ситуациях. Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с ОВЗ, должен проводить оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка. Успешность овладения планируемыми

результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

Высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснить свои действия в самостоятельной развернутой речи

Уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого

Средний уровень сформированности может быть описан как частичное освоение информации (более половины программных требований), потребностью в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого

Уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого

Низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

Система оценки **личностных достижений** может быть основана на следующих показателях:

Высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке,

		<p>Уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации,</p> <p>Средний уровень достижений – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях,</p> <p>Уровень достижений ниже среднего – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля,</p> <p>Низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию-Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.</p>
--	--	---

Содержательный раздел

<p>Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)</p>	<p>1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Содержание первого и второго варианта программ ФГОС ОВЗ соответствует программам формирования УУД начального общего образования.</p> <p>Содержание третьего и четвертого варианта программ образования ФГОС ОВЗ может включать такие типовые задачи, как:</p> <p>Личностные УУД: знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами</p> <p>Регулятивные УУД: уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать</p>
--	---	---

<p>Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов</p>	<p>1) Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.</p> <p>2) Содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>сообща</p> <p>Программы составляются на основании примерных АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (электронный ресурс: http://fgosreestr.ru); требований к составлению АООП для детей, которым рекомендованы первый и второй варианты программ ФГОС ОВЗ; рекомендации ПМПК, а для детей-инвалидов на основании ИПР для обучающихся, которым рекомендованы третий и четвертый варианты программ образования ФГОС ОВЗ. При наличии особых рекомендаций составляется СИПР, рекомендации по составлению которой даны в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О о/у [6].</p> <p>Содержание коррекционных курсов обусловлено особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с разными нарушениями развития и может включать следующие темы: «Развитие речевого слуха и произносительной речи», «Развитие остаточного зрения и пространственной ориентировки», «Ритмику», «Логоритмику», «ЛФК», «Психомоторное и сенсорное развитие» и т.п.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития</p>	<p>1) Цель, задачи работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>3). Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику</p> <p>4) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p>

<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1) Цели, задачи работы 2) Планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>1) Содержание и формы диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка, выявляющей особые образовательные его потребности. 2) Цели, задачи, содержание и способы оказания коррекционной помощи в условиях образовательного процесса и индивидуальной работы. 3) Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ. 3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг тьютора). 4) Планируемые результаты коррекционной работы и способы их оценки.</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации; – обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно; – формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей диктуемых этой ролью, соблюдение правил общения); – формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок» на отношения «учитель-ученик». Последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов; – развитие личностных компонентов

		<p>познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;</p> <p>– формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p>– охрана и укрепление здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;</p> <p>– организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений</p>
<p>Программа внеурочной деятельности</p>	<p>1) Общие положения, условия организации внеурочной деятельности в ОО.</p> <p>2) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.</p> <p>3) Основное содержание и формы организации</p> <p>4) Планируемые результаты</p>	<p>Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, осуществляемое в разных формах. Круг форм внеурочной деятельности очень широк и может включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружки, секции, объединения по интересам, общества, творческие мастерские, театральные студии, трудовые бригады и др.; • конкурсы, соревнования, акции, выставки, ярмарки и др.; • походы, прогулки, экскурсии и др.; • беседы, кинопросмотры, встречи с интересными людьми и др.; • доступные тематические социальные проекты и др. <p>При определении конкретного содержания внеурочной деятельности и отборе форм учитывают возможности развития здоровья</p>

		обучающихся, их возраст, актуальные и перспективные задачи их социально-личностного развития. Необходимо отметить, что внеурочная деятельность должна способствовать (в соответствии с ФГОС) социальной интеграции обучающихся в общество здоровых детей и взрослых через организацию и проведение специальных мероприятий.
Организационный раздел		
Учебный план	<p>1) Перечень образовательных областей и учебных предметов</p> <p>2) Перечень дисциплин и разделов регионального содержания</p> <p>3) Указание числа учебных часов с учетом требований СанПИН</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p> <p>Разработка учебного плана осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ОВЗ: 1, 2 вариант программ образования – соотношение обязательной и вариативной части 80% и 20%; 3 вариант – 70% и 30%; 4 вариант – 60% и 40% и рекомендаций, данных в примерных адаптированных образовательных программах (электронный ресурс: http://fgosreestr.ru)</p>
Система условий реализации АООП НОО	<p>1) Описание условий и ресурсов образовательной организации.</p> <p>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АООП НОО образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС.</p>	<p>Требования к материально-техническому и информационному обеспечению ФГОС ОВЗ, организации пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места обучающегося с ОВЗ, к учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ сформулированы в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6]</p>

Региональная специфика разработки АООП

Наполнение регионального содержания программы может включать в себя интегрированные курсы (1,2 вариант) и отдельные разделы учебных предметов (3, 4 вариант), направленные на формирование общей культуры ребенка с ОВЗ, его духовно-нравственное (краеведческий аспект), гражданско-патриотическое воспитание и социализацию. Так, в образовательном процессе общеобразовательных организаций Нижегородской области традиционно реализуются учебные курсы, которые могут быть востребованы обучающимися с ОВЗ (1,2 варианты): «Гражданское образование в начальной школе» и «Нижегородская сторона».

Список используемых нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы разработки на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (утв. зам. Председателя правительства РФ от 22.04.2015 № 2466п-П8)
5. План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн)
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016)
7. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016)